

EDITORIAL

EL PAPEL DE LOS CONGRESOS

Quienes se hallan implicados en tareas de investigación, conocen bien que los libros representan el «remoto pasado» y que su función es sobre todo la de síntesis de conocimientos bien establecidos, es decir, fuera ya de las líneas de investigación en marcha. Dicho de otro modo, una investigación cuyas referencias bibliográficas se limiten a la cita de libros, no está debidamente documentada. De hecho son los artículos de las revistas especializadas lo que constituye el grueso de las referencias de cualquier trabajo de investigación. Pero también dichos artículos representan el pasado, aunque, por supuesto, no tan lejano. En efecto, el proceso de aceptación de un artículo en las revistas especializadas suele ser bastante largo —habida cuenta de los filtros a que se ven sometidos para garantizar un cierto nivel—, de forma que cuando llegan a manos del lector pueden corresponder a trabajos realizados dos y más años antes.

Son sobre todo las comunicaciones presentadas en los Congresos y Simposia las que conectan con la investigación más reciente, amén de favorecer contactos mucho más efectivos que la lectura de un artículo. La asistencia a los Congresos se convierte así en una auténtica necesidad para quienes deseen realizar una investigación que responda a las prioridades de la comunicación científica. Por ello ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, desde su primer número ha publicado y solicitado de sus colaboradores y lectores en general reseñas de las Jornadas, Simposia, etc. a las que hayan asistido. Y el Boletín de la Asociación que se distribuye junto a la revista incluye los anuncios que llegan a nuestra redacción.

Hemos querido con este editorial llamar de nuevo la atención sobre la importancia de una asistencia efectiva —es decir, que se traduzca en la presentación de trabajos— a los congresos sobre didáctica de las ciencias y las matemáticas, y particularmente a los de ámbito internacional en los que el profesorado español ha estado insuficientemente representado. Se trata de hacer frente —desde un nuevo ángulo— al retraso de la investigación didáctica en nuestro país.